



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - PORTUGUÊS (2º CICLO)

2016-2017

Domínios Avaliados		Descritores	Instrumentos	Peso (%)	
Atitudes e Valores	Cumprimento de normas	<ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual; Respeita os professores, os colegas e os funcionários; Cumprir as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno. 	Observação direta Registos do docente	2	20
	Empenho e Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna; Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente; Cumprir as tarefas propostas nos prazos estabelecidos; 		4	
		4			
		3			
Capacidades e Aptidões	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta discursos orais breves; Utiliza procedimentos para registar e reter a informação; Produz discursos orais com diferentes finalidades e com coerência; Compreende e apresenta argumentos 	Fichas de avaliação	60	80
	Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Lê em voz alta palavras e textos com fluência, correção e entoação; Lê de forma adequada diversos tipos de textos; Compreende o sentido dos textos; Faz inferências a partir da informação prévia ou contida no texto; Organiza a informação contida no texto; Avalia criticamente textos; Interpreta textos literários. Desenvolver conhecimento da ortografia; Planifica a escrita de textos; Escreve textos narrativos, informativos, descritivos, informativos, de opinião, poéticos, dramáticos e outros. Redige corretamente respeitando pontuação, concordância, estruturas gramaticais corretas e de encadeamento cronológico, de retoma e substituição, com coesão e sentido de continuidade. Revê textos escritos; 		20	
			Trabalhos individuais Participação oral Leitura expressiva Observação direta / Registos do docente		



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO
DISCIPLINA - PORTUGUÊS (2º CICLO)
2016-2017

Domínios Avaliados		Descritores	Instrumentos	Peso (%)	
	Educação Literária	<ul style="list-style-type: none">• Conhece textos fundamentais da literatura para crianças e jovens.• Reconhece diversas tipologias textuais• Distingue recursos expressivos: onomatopeia, enumeração, personificação, comparação.• Reconhece a expressão de sentimentos, ideias e pontos de vista.• Lê e declama pequenos poemas de forma expressiva.• Reescreve textos com alterações.• Compõe pequenos textos por imitação criativa.			
	Gramática	<ul style="list-style-type: none">• Explicita aspetos fundamentais da morfologia;• Reconhece classes de palavras;• Analisa e aplica unidades sintáticas;• Reconhece propriedades das palavras e a forma de organização do léxico;			



PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO DE PORTUGUÊS DO 2º CICLO

Ao concluir este ciclo de estudos o aluno deve ser capaz de:

- ✓ Interpretar textos orais breves.
- ✓ Utilizar procedimentos para registar e reter a informação.
- ✓ Produzir textos orais com diferentes finalidades e com coerência.
- ✓ Compreender e apresentar argumentos.
- ✓ Ler em voz alta palavras e textos diversos.
- ✓ Compreender o sentido dos textos.
- ✓ Fazer inferências a partir da informação prévia ou contida no texto.
- ✓ Organizar a informação contida no texto.
- ✓ Avaliar criticamente textos.
- ✓ Planificar a escrita de textos.
- ✓ Redigir corretamente textos narrativos, expositivos, informativos e de opinião.
- ✓ Rever textos escritos.
- ✓ Ler e interpretar textos literários.
- ✓ Reconhecer o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.
- ✓ Ler e escrever para fruição estética.
- ✓ Explicitar aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.
- ✓ Conhecer e distinguir classes de palavras.
- ✓ Analisar e estruturar unidades sintáticas.

Estes parâmetros, bem como os seguintes, definidos por ano de escolaridade, têm como base a articulação do programa da disciplina com as respetivas metas curriculares, conforme documento produzido pelo ME em Maio de 2015.



EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO
DISCIPLINA - PORTUGUÊS (2º CICLO)
2016-2017



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO
DISCIPLINA - INGLÊS (2º CICLO)
2016-2017

Áreas	Domínios	Descritores	%	Total
Atitudes e valores	Assiduidade / Pontualidade	- Ser assíduo - Ser pontual	5%	30%
	Cumprimento das regras estabelecidas	- Cumprir as regras da sala de aula - Manter uma relação cordial com os colegas e com o docente	5%	
	Realização das tarefas propostas, nos prazos estabelecidos	- Realizar os TPC - Cumprir os prazos estabelecidos	4%	
	Material necessário para a aula	- Trazer todo o material necessário	5%	
	Organização do caderno diário / Materiais	- Manter organizado o caderno diário - Manter organizados os materiais formativos/sumativos	5%	
	Empenho/Participação nas atividades desenvolvidas na sala de aula	- Ter sentido de responsabilidade - Revelar empenho nas atividades propostas	5%	
	Educação para a Cidadania (transversal)	- Revelar atitudes de cidadania	1%	



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO
DISCIPLINA - INGLÊS (2º CICLO)
2016-2017

Áreas	Domínios		Descritores	%	Total
Capacidades e Aptidões	Expressão/ Compreensão escrita	Fichas de avaliação	- Interpretar textos/ mensagens orais - Interpretar textos/mensagens escritas - Aplicar conhecimentos gramaticais - Produzir textos escritos orientados	30%	70%
		Questões de aula/ fichas de trabalho	- Interpretar textos/ mensagens orais - Aplicar conhecimentos gramaticais	25%	
	Expressão/ Compreensão oral	Participação oral na aula	- Participar em pequenos diálogos, no contexto das atividades da aula	5%	
		Exercícios de interação (listening / speaking)	- Compreender mensagens orais - Pedir e dar informações no âmbito dos diferentes tópicos do programa	5%	
		Leitura	- Ler textos simples com pronúncia e entoação corretas	4%	
	Português (transversal)		Não aplicável	-	
	TIC (transversal)		-Utilizar, contextualizadamente, as TIC	1%	

- A avaliação transversal de Português não é aplicável na língua estrangeira.

- O domínio transversal “Tecnologias de Informação e Comunicação” integra o domínio das capacidades e aptidões e é avaliado, na disciplina de inglês, nas componentes de trabalho escrito e/ou de projeto, individual ou coletivo (quando realizado).

- A avaliação transversal de “Educação para a Cidadania” integra o domínio das atitudes e valores.

Ponderação do valor atribuído aos instrumentos de avaliação, ao longo do ano letivo

Na área das atitudes e valores, a percentagem de 30% atribuída, é válida para cada um dos três períodos letivos, isoladamente.

Na área das capacidades e aptidões a participação oral na aula, os exercícios de *listening* e/ou *speaking* e a leitura terão uma percentagem de 14%, na avaliação global, sendo esta válida para cada um dos períodos, isoladamente. Relativamente aos testes e às questões de aula, a percentagem alcançada releva para a avaliação do 2º e 3º períodos, em média aritmética, de acordo com o peso atribuído (30% para os testes e 25% para as questões de aula).



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - INGLÊS (2º CICLO)

2016-2017

Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

A1.1-Nível elementar - iniciação

(QECRL- Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas)

META 1
DOMÍNIO: COMPREENSÃO ORAL
Nível desempenho A1.1 (QECRL)

O aluno reconhece um número muito limitado de palavras e expressões em instruções e mensagens simples e curtas (anúncios públicos, publicidade e canções, entre outros), relativas à identificação e caracterização pessoais, a hábitos e necessidades do quotidiano, desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.

META 2
DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA
Nível desempenho A1.1 (QECRL)

O aluno reconhece palavras e expressões relativas à identificação e caracterização pessoais, a hábitos e necessidades do quotidiano em instruções e textos muito curtos e simples (mapas, horários, postais, cartazes, banda desenhada, entre outros).

META 3
DOMÍNIO: INTERAÇÃO ORAL
Nível desempenho A1.1 (QECRL)

O aluno interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos) e pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências) apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório memorizado de palavras, expressões isoladas e frases simples e curtas.

META 4
DOMÍNIO: INTERAÇÃO ESCRITA
Nível desempenho A1.1 (QECRL)

O aluno completa formulários com dados pessoais e escreve mensagens curtas e muito simples, (20-30 palavras). Pede e dá informações breves, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza um leque muito elementar de palavras, expressões e frases muito simples de um repertório memorizado.

META 5
DOMÍNIO: PRODUÇÃO ORAL
Nível desempenho A1.1 (QECRL)

O aluno exprime-se, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas e de lugares. Apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível.

META 6
DOMÍNIO: PRODUÇÃO ESCRITA
Nível desempenho A1.1 (QECRL)

O aluno escreve frases simples e muito curtas (20-30 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos e preferências. Utiliza palavras, expressões e frases muito simples de um repertório memorizado.

in DGIDC

A1.2-Nível elementar

(QECRL- Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas)

META 1
DOMÍNIO: COMPREENSÃO ORAL
Nível desempenho A1.2 (QECRL)

O aluno identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado

META 2
DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA
Nível desempenho A1.2 (QECRL)

O aluno identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).

META 3
DOMÍNIO: INTERAÇÃO ORAL
Nível desempenho A1.2 (QECRL)

O aluno interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares.

META 4
DOMÍNIO: INTERAÇÃO ESCRITA
Nível desempenho A1.2 (QECRL)

O aluno completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.

META 5
DOMÍNIO: PRODUÇÃO ORAL
Nível desempenho A1.2 (QECRL)

O aluno exprime-se, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível.

META 6
DOMÍNIO: PRODUÇÃO ESCRITA
Nível desempenho A1.2 (QECRL)

O aluno escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.

in DGIDC



PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO DE INGLÊS DO 2º CICLO

Aprendizagens essenciais (metas curriculares)	
5º ano	6º ano
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender sons, entoações e ritmos da língua; - Compreender palavras, conceitos simples e frases isoladas; <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras, frases e textos muito simples; - Utilizar dicionários elementares com imagens; <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se, com ajuda, de forma adequada, em diferentes contextos; - Interagir com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir, com ajuda, sons entoações e ritmos da língua; - Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas; <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o conhecimento da ortografia; - Produzir, com ajuda, frases muito simples; - Produzir um texto muito simples, de 20 a 30 palavras, com vocabulário limitado; <p>Intercultural Domain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; - Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa; - Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender universos diferenciados; <p>Lexis and Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada; <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos simples com vocabulário limitado; - Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel); <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas; <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas; <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar, de forma guiada, pequenos diálogos; - Produzir textos breves e muito simples de 20 a 30 palavras; <p>Intercultural Domain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; - Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados; <p>Lexis and Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua.



Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO
DISCIPLINA - INGLÊS (2º CICLO)
2016-2017



Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO
DISCIPLINA - INGLÊS (2º CICLO)
2016-2017



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO
DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)
2016-2017

DOMÍNIO	COMPETÊNCIAS		INDICADORES	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES E APTIDÕES	COMPREENSÃO HISTÓRICA	TEMPORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Situa no tempo acontecimentos; • Cria e interpreta barras cronológicas; • Ordena e compara factos e situações; • Utiliza unidades de referência temporal; 	50%	Testes - 70%
		ESPACIALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza no espaço acontecimentos; • Elabora e interpreta mapas; • Compara plantas, mapas, tabelas e gráficos. 		
		CONTEXTUALIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece eventos e processos históricos; • Identifica aspetos de ordem económica, social, política, religiosa e cultural. • Distingue causas e consequências de acontecimentos e factos; • Relaciona acontecimentos e processos históricos; 		
	COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulário específico da disciplina; • Produz e interpreta textos escritos, materiais iconográficos, mapas, tabelas, quadros, gráficos e frisos cronológicos; • Recria situações históricas de forma dramática. 	10%	Trabalhos individuais e/ou em grupo - 10%	
	TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DE FONTES	<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e trata informação; • Distingue fontes históricas diversas; • Seleciona informação fundamental de um documento; • Interpreta documentos variados; • Relaciona e aplica conceitos históricos; • Realiza trabalhos de pesquisa individual ou em grupo. 	10%	Participação - 20%	
ATITUDES E VALORES	CUMPRIMENTO DE NORMAS		<ul style="list-style-type: none"> • Respeita professores e colegas; • Respeita a diferença de opiniões; • É assíduo e pontual; • Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula de acordo com o Regulamento Interno. 	15%	
	EMPENHO / RESPONSABILIDADE		<ul style="list-style-type: none"> • Está atento na aula; • Traz o material necessário para a aula e utiliza-o adequadamente; • Realiza as tarefas propostas; • Participa nas atividades da aula. 	15%	

PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 2º CICLO

- 5º Ano -

Domínio dos Conhecimentos/capacidades

Conhecimento dos conteúdos e conceitos nucleares programáticos - elementos de avaliação aferidos em: exercícios / documentos escritos, apresentações / debates orais e suportes relacionados com as novas tecnologias.

- Aplica e define conceitos históricos;
- Conhece condições e motivações de factos históricos;
- Conhece num contexto histórico os aspetos de ordem política, económica, social, cultural e demográfica;
- Estabelece relações de causalidade e consequência de factos e acontecimentos históricos;
- Compreende condições e motivações de factos históricos;
- Conhece e compreende factos e acontecimentos históricos a partir de um ou mais documentos/fontes de diversa natureza.

Capacidades que operacionalizam os conhecimentos lecionados e aprendidos - interpretar, analisar, redigir, comunicar, conceptualizar, relacionar conceitos, sintetizar, comentar, problematizar, criticar, debater / discutir / argumentar.

- Localiza no espaço factos e acontecimentos históricos;
- Localiza no tempo factos e acontecimentos históricos;
- Ordena cronologicamente factos e acontecimentos históricos;
- Compreende, interpreta e analisa documentos diversificados;
- Produz com correção sínteses de temáticas estudadas utilizando vocabulário específico da História;
- Mobiliza os conhecimentos adquiridos e relaciona-os com as fontes apresentadas;
- Utiliza corretamente a terminologia específica da disciplina;
- Reconhece diferentes valores culturais em diferentes espaços e tempos Históricos;
- Relaciona a História Curricular com a História Local;
- Revela clareza e coerência na expressão escrita e oral.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

A Península Ibérica: localização e quadro natural

A Península Ibérica - localização

- **Conhecer e utilizar mapas em Geografia e História**

1. Identificar diferentes formas de representação da superfície terrestre: globo, mapas, fotografia aérea, imagem de satélite.
2. Identificar elementos geométricos da esfera terrestre: equador, pólos (norte e sul), eixo da Terra, meridiano de Greenwich, trópicos de Câncer e Capricórnio e círculos polares Ártico e Antártico.
3. Localizar os hemisférios norte e sul.
4. Definir mapa.
5. Referir vantagens e desvantagens da representação pelo planisfério e pelo globo.
6. Interpretar mapas, a partir dos elementos que os constituem - título, orientação, legenda, escala e fonte.
7. Utilizar os rumos da rosa-dos-ventos para orientação (pontos cardeais e colaterais).

- **Conhecer a localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo**

1. Localizar Portugal na Península Ibérica.
2. Localizar a Península Ibérica no continente europeu e no Mundo, através de mapas com diferentes escalas.
3. Identificar os limites geográficos de diferentes espaços na superfície terrestre: Portugal, Península Ibérica e continentes.
4. Localizar num mapa a região onde habita.

A Península Ibérica - quadro natural

- **Conhecer e compreender o relevo da Península Ibérica**

1. Definir relevo.
2. Descrever as diferentes formas de relevo (montanha, planalto, planície, vale).
3. Caracterizar o relevo da região onde habita.

- **Conhecer e compreender os principais rios da Península Ibérica**

1. Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica.
2. Definir caudal.
3. Descrever as diferenças de caudal entre os rios do Norte e os do sul, relacionando-as com os diferentes quantitativos de precipitação que ocorrem nessas regiões.

- **Compreender os elementos de clima**

1. Identificar os principais elementos de clima: temperatura e precipitação.
2. Distinguir estado de tempo de clima.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

- **Compreender os fatores que interferem no clima da Península Ibérica**
 1. Relacionar as zonas terrestres com as zonas climáticas (quente, temperadas e frias).
 2. Contextualizar a Península Ibérica na zona temperada do norte.
 3. Identificar os principais fatores que influenciam o clima da Península Ibérica - situação zonal, proximidade/afastamento do mar, relevo.
- **Compreender a distribuição regional dos principais elementos do clima**
 1. Relacionar os contrastes espaciais observados na distribuição da precipitação com os fatores do clima - relevo e proximidade/afastamento do mar.
- **Compreender a diversidade climática da Península Ibérica**
 1. Localizar as principais regiões climáticas da Península Ibérica a partir da leitura de mapas.
 2. Caracterizar o clima temperado marítimo; o clima temperado mediterrâneo; o continental e da região onde habita.
- **Conhecer e compreender a vegetação natural da Península Ibérica**
 1. Definir vegetação natural.
 2. Relacionar a vegetação natural dominante na Península Ibérica, dando particular ênfase à do território continental português.
 3. Relacionar a vegetação natural dominante na Península Ibérica com as regiões climáticas e o relevo.
 4. Caracterizar a vegetação da região onde habita.
- **Conhecer e compreender a diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira**
 1. Definir arquipélago.
 2. Localizar o arquipélago dos Açores e da Madeira em mapas de diferentes escalas.
 3. Identificar as ilhas dos arquipélagos.
 4. Identificar diferentes formas de relevo nos arquipélagos dos Açores e da Madeira.
 5. Distinguir o clima do arquipélago dos Açores do clima do arquipélago da Madeira
 6. Relacionar o clima com a cobertura vegetal nos arquipélagos dos Açores e da Madeira.

A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)

As Primeiras comunidades humanas da Península Ibérica

- **Conhecer e compreender as primeiras comunidades humanas da Península Ibérica**
 1. Localizar no espaço a origem dos primeiros grupos humanos chegados à Península Ibérica.
 2. Caracterizar o modo de vida das primeiras comunidades humanas, destacando a economia recoletora, o nomadismo, a primeira divisão de tarefas e o tipo de instrumentos utilizados.
 3. Referir a descoberta do fogo, o fabrico de instrumentos e a linguagem como monumentos fundamentais da sobrevivência humana.
- **Conhecer e compreender as características das primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica**
 1. Localizar o surgimento das primeiras comunidades agropastoris num tempo posterior ao das comunidades recoletoras, identificando vestígios dessas comunidades no atual território português.
 2. Relacionar a prática da agricultura e da domesticação de animais com o sedentarismo e o surgimento dos primeiros aldeamentos
 3. Comparar o modo de vida das primeiras comunidades recoletoras com o das comunidades agropastoris, salientando a importância das novas técnicas e dos novos instrumentos no progresso da humanidade.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

- **Conhecer os primeiros povos mediterrânicos que contactaram com as populações da Península Ibérica**

1. Localizar a origem dos povos do Mediterrâneo (Fenícios, Gregos e Cartagineses) que contactaram com os povos da Península Ibérica entre o ano 1000 a. C. e 500 a. C.
2. Reconhecer marcas deixadas por Fenícios, Gregos e Cartagineses na Península Ibérica, salientando os principais contributos (técnicos e culturais) destas civilizações para o enriquecimento das culturas peninsulares.

Os Romanos na Península Ibérica

- **Conhecer e compreender o processo de conquista romana da Península Ibérica**

1. Localizar no espaço e no tempo a fundação da cidade de Roma e a sua expansão, destacando a grande dimensão geográfica atingida pelo Império Romano no período da sua máxima extensão, destacando a grande dimensão geográfica pelo Império Romano no período da sua máxima extensão.
2. Localizar o início e o término da conquista da Península Ibérica.
3. Indicar os motivos da conquista romana da Península Ibérica.
4. Referir os Lusitanos como exemplo de resistência ao domínio romano.

- **Conhecer e compreender as mudanças operadas na Península Ibérica durante a Romanização**

1. Definir romanização;
2. Enunciar os fatores e agentes de romanização da Península Ibérica.

- **Conhecer e compreender o processo de cristianização dos povos peninsulares**

1. Reconhecer a existência de religiões politeístas na Península Ibérica, durante o período romano.
2. Caracterizar o Cristianismo, salientando a sua origem no Judaísmo.
3. Indicar que o Cristianismo passou de religião perseguida a religião oficial do Império no século IV.
4. Reconhecer o nascimento de Cristo como um marco para a contagem do tempo no mundo Ocidental, confrontando, a título de exemplo, com o calendário judaico ou muçulmano.
5. Aplicar unidades/convenções de datação (milénio, século, década, ano, a.C., d.C.) e converter datas em séculos e séculos em datas.

- **Conhecer o contributo dos Visigodos para uma nova unidade peninsular após o fim do Império Romano do Ocidente**

1. Identificar os povos invasores do Império Romano, destacando os que ocuparam a Península Ibérica no século V.
2. Localizar no espaço o reino dos Suevos e o reino dos Visigodos.

Os Muçulmanos na Península Ibérica

- **Conhecer a religião islâmica**

1. Localizar no tempo e no espaço a origem do islamismo.
2. Indicar os princípios fundamentais do islamismo.

- **Conhecer o processo de ocupação e as relações entre muçulmanos e cristãos na Península Ibérica**

1. Indicar os motivos da expansão islâmica.
2. Localizar no tempo a conquista muçulmana da Península Ibérica e o seu período de domínio político
3. Referir a facilidade da conquista muçulmana da Península Ibérica
4. Reconhecer que durante o período de ocupação muçulmana e «reconquista» cristã existiram momentos de conflito, mas também de cooperação entre as duas civilizações.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

- **Conhecer e compreender a herança muçulmana na Península Ibérica**

1. Enumerar as profundas marcas deixadas pela civilização muçulmana na Península Ibérica ao nível da Economia, Ciência e Técnica, Arte e Cultura.
2. Conhecer a influência da língua árabe no léxico português.
3. Referir a criação de novas cidades e a introdução de novas plantas.
4. Identificar e localizar vestígios materiais da presença muçulmana no território peninsular.

A formação do reino de Portugal

- **Conhecer e compreender o longo processo de Reconquista Cristã**

1. Referir o reino das Astúrias como último reduto dos Visigodos após a conquista muçulmana.
2. Localizar no tempo e no espaço o longo processo de «reconquista», salientando os seus constantes avanços e recuos.

- **Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense**

1. Identificar a formação de novos reinos cristãos na Península, a partir do século XI.
2. Referir a concessão pelo rei de Leão e Castela dos condados da Galiza e Portucalense, a D. Raimundo e D. Henrique.
3. Delimitar o território do condado Portucalense.
4. Reconhecer a dependência do conde D. Henrique relativamente a Afonso VI, rei de Leão e Castela.
5. Referir o alargamento de território para Sul e a progressiva autonomia política para o condado Portucalense como objetivos de D. Henrique.

- **Conhecer e compreender a passagem do condado Portucalense ao reino de Portugal**

1. Referir a aproximação de D. Teresa à nobreza galega e da nobreza Portucalense a D. Afonso Henriques como causa da Batalha de S. Mamede.
2. Indica as prioridades de D. Afonso Henriques no governo do condado.
3. Sublinhar a importância do tratado de Zamora (1143) e da bula *Manifestis Probatum* (1179) para o reconhecimento da independência do reino de Portugal.
4. Comparar as fronteiras estabelecidas pelo tratado de Alcanises (1297) com as atuais fronteiras de Portugal continental, diferenciando fronteiras naturais de convencionais.

Portugal do século XIII ao século XVII

Portugal nos séculos XIII e XIV

- **Compreender as relações entre as principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV e os recursos naturais disponíveis**

1. Caracterizar as principais atividades económicas medievais, destacando a agricultura como atividade económica principal, bem como o desenvolvimento do comércio interno e externo.
2. Relacionar o desenvolvimento do comércio nos séculos XII e XIII com o crescimento das cidades e da população urbana no mesmo período.

- **Conhecer e compreender aspetos da sociedade e da cultura medieval portuguesa dos séculos XIII e XIV**

1. Identificar os grupos sociais medievais, destacando os privilegiados e os não privilegiados.
2. Referir as funções de cada ordem social.
3. Indicar os privilégios do clero e da nobreza e as obrigações dos camponeses, especialmente nos domínios senhoriais.
4. Reconhecer a relativa autonomia concedida aos moradores nos concelhos, através de cartas de foral.
5. Apontar a existência de Cortes, enquanto locais de participação dos grupos sociais na tomada de decisões importantes para o reino.
6. Relacionar o crescimento económico dos séculos XII e XIII com o fortalecimento da burguesia nas cidades.
7. Identificar algumas características da arte românica e da arte gótica, em edifícios localizados em território nacional.

- **Compreender o século XIV europeu**
 1. Referir o século XIV europeu como uma época de fomes, pestes e guerras.
 2. Relacionar a fome, a peste e a guerra com o agravamento das condições de vida do povo e com as revoltas populares do século XIV.
- **Conhecer as causas e consequências do problema sucessório português de 1383-1385**
 1. Referir a existência em Portugal da trilogia da fome, pestes e guerras.
 2. Descrever sucintamente o problema da sucessão ao trono após a morte de D. Fernando.
 3. Reconhecer a divisão dos Portugueses relativamente aos candidatos ao trono.
 4. Descrever sucintamente os acontecimentos da crise de 1383-1385 desde a primeira invasão castelhana até à aclamação de D. João I nas Cortes de Coimbra.
- **Conhecer e compreender a consolidação da independência portuguesa**
 1. Sublinhar a importância da batalha de Aljubarrota na afirmação da independência nacional.

Portugal nos séculos XV e XVI

- **Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na Expansão**
 1. Relacionar o limitado conhecimento do mundo por parte dos Europeus com o surgimento de mitos e lendas sobre o desconhecido.
 2. Referir os interesses socioeconómicos e religiosos dos vários grupos sociais portugueses na expansão.
 3. Enumerar as condições geográficas, históricas, políticas, técnicas e científicas da prioridade portuguesa na expansão.
- **Conhecer os rumos da expansão quatrocentista**
 1. Identificar os motivos da conquista de Ceuta, os seus resultados negativos e a relação destes com a prioridade concedida às descobertas na expansão portuguesa.
 2. Referir a importância da passagem do cabo Bojador, em 1434.
 3. Relacionar o objetivo de D. João II de atingir a Índia por mar com as viagens de exploração e reconhecimento promovidas pelo monarca.
- **Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares**
 1. Explicar a importância da viagem de Vasco da Gama de 1498.
 2. Referir a possível intencionalidade ou o acaso da descoberta do Brasil em 1500.
 3. Estabelecer a relação entre a descoberta da América por Cristóvão Colombo e a assinatura do tratado de Tordesilhas.
 4. Localizar no espaço e no tempo a primeira viagem de circum-navegação de Fernão de Magalhães.
- **Conhecer e compreender as características do Império Português do século XVI**
 1. Indicar motivos que levaram os portugueses a colonizar os arquipélagos atlânticos.
- **Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima**
 1. Salientar a introdução de novos produtos em vários continentes em resultado da expansão.
- **Conhecer e compreender a influência da expansão marítima nas ciências, na literatura e arte portuguesas**
 1. Descrever aspetos da vida quotidiana na Lisboa Quinhentista
 2. Referir desenvolvimentos ao nível da astronomia, geografia, botânica, zoologia, medicina, resultantes do processo das descobertas.
 3. Enumerar as características do estilo manuelino, sublinhando a sua relação com os descobrimentos.
 4. Referir os principais monumentos manuelinos.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

Portugal: da União Ibérica à restauração da independência

- **Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580**
 1. Referir as consequências para Portugal do desastre de Alcácer-Quibir.
 2. Indicar a manutenção do problema dinástico durante a regência do cardeal D. Henrique (1578-1580).
 3. Nomear os pretendentes ao trono português após a morte do cardeal D. Henrique.
 4. Referir a vitória de Filipe II de Espanha sobre D. António, prior do Crato, na batalha de Alcântara e o conseqüente afastamento deste da luta pelo trono português.
- **Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal (1580-1640)**
 1. Localizar no tempo a dinastia filipina e no espaço o império de Filipe II de Espanha.
 2. Enumerar as garantias concedidas por Filipe I de Portugal nas Cortes de Tomar (1581).
 3. Conhecer o incumprimento das promessas de Filipe I pelos seus sucessores com o descontentamento crescente dos vários grupos sociais portugueses e com os inúmeros levantamentos populares ocorridos.
- **Conhecer a restauração da independência, em 1640, e os efeitos da Guerra da Restauração**
 1. Descrever sucintamente os acontecimentos do dia 01 de dezembro de 1640.
 2. Referir o início da dinastia de Bragança com D. João IV.
 3. Localizar no tempo a Guerra da Restauração destacando a sua longa duração (1640-1668).

Domínio das atitudes/comportamentos

- Pontual; Assíduo Empenhado/disponível; Concentrado/atento; Realiza as tarefas propostas; Apresenta o material escolar necessário; Respeito pelo professor e pelos colegas.

- 6º Ano -

Domínio dos Conhecimentos/Capacidades

Conhecimento dos conteúdos e conceitos nucleares programáticos - elementos de avaliação aferidos em: exercícios / documentos escritos, apresentações / debates orais e suportes relacionados com as novas tecnologias.

- Aplica e define conceitos históricos;
- Conhece condições e motivações de factos históricos;
- Conhece num contexto histórico os aspetos de ordem política, económica, social, cultural e demográfica;
- Estabelece relações de causalidade e consequência de factos e acontecimentos históricos;
- Compreende condições e motivações de factos históricos;
- Conhece e compreende factos e acontecimentos históricos a partir de um ou mais documentos/fontes de diversa natureza.

Capacidades que operacionalizam os conhecimentos lecionados e aprendidos - interpretar, analisar, redigir, comunicar, conceptualizar, relacionar conceitos, sintetizar, comentar, problematizar, criticar, debater / discutir / argumentar.

- Localiza no espaço e no tempo factos e acontecimentos históricos;
- Ordena cronologicamente factos e acontecimentos históricos;
- Compreende, interpreta e analisa documentos diversificados;
- Produz com correção sínteses de temáticas estudadas utilizando vocabulário específico da História;
- Mobiliza os conhecimentos adquiridos e relaciona-os com as fontes apresentadas;
- Utiliza corretamente a terminologia específica da disciplina;
- Reconhece diferentes valores culturais em diferentes espaços e tempos Históricos;
- Relaciona a História Curricular com a História Local; Revela clareza e coerência na expressão escrita e oral.

Portugal do Século XVIII ao Século XIX

O Império Português, o Poder Absoluto, a Sociedade de Ordens e a Arte, no Século XVIII

Conhecer e Compreender as características do Império Português dos Séculos XVII e XVIII

1. Conhecer a dimensão geográfica do Império Português no Século XVIII por comparação ao Império Luso do Século XVI.
2. Referir a colónia do Brasil como o principal Território Ultramarino Português no Século XVII.
3. Destacar o açúcar brasileiro como o principal produto de exportação colonial.
4. Conhecer a importância da quebra dos lucros do açúcar com a intensificação da procura de ouro pelos bandeirantes.
5. Reconhecer a riqueza proporcionada a Portugal, na primeira metade do século XVIII, pela descoberta de ouro no Brasil.
6. Caracterizar a vida dos escravos, salientando as condições a que eram submetidos (desde o seu resgate e transporte do continente africano até ao seu dia a dia nos engenhos de açúcar).

Conhecer e Compreender as Características do Poder Político no Tempo de D. João V

1. Definir Monarquia Absoluta.
2. Referir a concentração de poderes de D. João V.
3. Comparar a concentração de Poderes de um rei absoluto com a divisão de poderes existente no atual regime democrático.
4. Evidenciar o fausto na Corte, as embaixadas, as Cerimónias públicas e as grandes construções como manifestações do poder absoluto.

Conhecer a Sociedade Portuguesa no Século XVIII

1. Reconhecer a manutenção da divisão da Sociedade em grupos e dos profundos contrastes sociais existentes.
2. Referir a Burguesia como grupo enriquecido pelo comércio internacional, mas mantendo o seu estatuto de não privilegiado.
3. Sublinhar o papel da Inquisição, na perseguição aos “cristãos-novos”, destacando a intolerância religiosa dessa Época.

Conhecer aspetos da Arte no tempo de D. João V

1. Identificar as principais características da arte Barroca.
2. Identificar alguns exemplos de arte Barroca em Portugal, especialmente ao nível do Património edificado.

Conhecer e Compreender a ação governativa do Marquês de Pombal

1. Descrever o terramoto de 1755 e a ação imediata do Marquês de Pombal.
2. Identificar características urbanísticas de Lisboa Pombalina.
3. Identificar as principais medidas de desenvolvimento económico adotadas no reinado de D. José I.
4. Relacionar a quebra das remessas de ouro do Brasil e as elevadas importações portuguesas em meados do século XVIII, com a introdução de novas manufaturas.

A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal

Conhecer e Compreender a Revolução Francesa e as Invasões Napoleónicas

1. Localizar no Espaço e no Tempo a grande Revolução de 1789 e a onda revolucionária que provocou na Europa e Na América.
2. Referir os princípios políticos e sociais defendidos pelos revolucionários franceses, destacando o fim do absolutismo e dos privilégios do Clero e da Nobreza.
3. Identificar o Bloqueio Continental como uma forma de enfraquecer a Inglaterra.
4. Indicar os motivos que levaram Napoleão a invadir Portugal.
5. Descrever sucintamente as três Invasões Napoleónicas, salientando os seus episódios mais marcantes.
6. Referir a fuga da Família Real e da Corte para o Brasil aquando da primeira Invasão.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

Conhecer e Compreender a Revolução Liberal de 1820

1. Relacionar as destruições provocadas pelas Invasões, a permanência do Rei no Brasil e o domínio Inglês, em Portugal, com o descontentamento generalizado dos vários Grupos Sociais.
2. Descrever sucintamente o triunfo de uma Revolução Liberal em Portugal em 1820, destacando os seus principais protagonistas.
3. Referir a realização de eleições para as Cortes Constituintes, cujo objetivo era a elaboração de uma Constituição.
4. Reconhecer a Constituição como a Lei Fundamental de um Estado.

Conhecer e Compreender as consequências da Revolução Liberal de 1820

1. Referir o princípio da separação de poderes, a Igualdade perante a Lei e o princípio da soberania nacional, por oposição ao absolutismo.
2. Descrever sucintamente o processo de independência do Brasil.

Conhecer o longo processo de afirmação da Monarquia Liberal.

1. Referir o desrespeito do regente D. Miguel pela ordem liberal e a sua aclamação como rei absoluto, em 1828, salientando o período de repressão que se seguiu.
2. Reconhecer a divisão da sociedade portuguesa entre absolutistas (apoiantes de D. Miguel) e liberais (apoiantes de D. Pedro).
3. Descrever sucintamente a guerra civil de 1832-1834, salientando episódios marcantes do triunfo de D. Pedro e da Monarquia Constitucional.

Portugal na segunda metade do século XIX

Conhecer e compreender o processo de modernização das atividades produtivas portuguesas na segunda metade do século XIX

1. Relacionar a dependência de Portugal face ao exterior e a estabilidade política conseguida em meados do século XIX com as tentativas de modernização da economia portuguesa.
2. Referir as principais medidas tomadas pelos liberais para a modernização da agricultura portuguesa.
3. Referir o alcance limitado do desenvolvimento industrial do país, verificado neste período, destacando as principais zonas industriais na segunda metade do século XIX, num país maioritariamente rural.

Conhecer o desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte operado pela Regeneração e os seus efeitos

1. Reconhecer a expansão da rede ferroviária e o desenvolvimento dos meios de comunicação na segunda metade do século XIX.
2. Apontar o Estado como grande impulsionador da rede de transportes e comunicação da segunda metade do século XIX, destacando a ação de Fontes Pereira de Melo.
3. Referir as consequências económicas e sociais do desenvolvimento das vias de comunicação, dos transportes e dos meios de comunicação.

Conhecer e Compreender o alcance das medidas tomadas pelos Liberais na Educação e na Justiça

1. Enumerar medidas tomadas ao nível do ensino, destacando os seus objetivos e limites.

Conhecer e Compreender o aumento da população e o êxodo rural verificado na segunda metade do século XIX

1. Conhecer a importância da mecanização da agricultura, o crescimento da população e a melhoria dos transportes com o êxodo rural e emigração verificados neste período.
2. Localizar os destinos do êxodo rural e da emigração neste período.

Conhecer e Compreender as características da Sociedade e a vida quotidiana nas cidades e nos campos, na segunda metade do século XIX

1. Caracterizar a modernização das cidades ocorrida neste período, salientando preocupações que continuam a existir no urbanismo atual.
2. Referir o surgimento do proletariado como novo grupo social, destacando as suas duras condições de vida e de trabalho.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

▪ Conhecer as características da Arte, na segunda metade do século XIX

1. Reconhecer a “Arquitetura do Ferro”, como a grande novidade da arquitetura do século XIX.
2. Enumerar algumas figuras da literatura do século XIX.

Portugal no século XX

Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926

▪ Conhecer e Compreender as razões da queda da Monarquia Constitucional

1. Indicar os motivos do crescente descrédito da instituição monárquica.
2. Relacionar os interesses das potências industriais europeias em África com a Conferência de Berlim e com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa.
3. Relacionar o projeto do Mapa Cor-de-Rosa com o Ultimato Inglês.
4. Referir o Regicídio de 1908 para a queda da Monarquia.
5. Descrever os principais episódios do 5 de Outubro de 1910, salientando o apoio popular à insurreição militar republicana.
6. Localizar no Tempo o período da 1ª República.

▪ Conhecer e Compreender o funcionamento do Regime da 1ª República e os seus Símbolos

1. Diferenciar Monarquia e República quanto ao chefe de Estado, à legitimidade do seu mandato e à duração do mesmo.
2. Conhecer os símbolos da república Portuguesa.
3. Indicar o Parlamento como órgão político mais importante na 1ª República.

▪ Conhecer as principais realizações da 1ª República.

1. Indicar as principais medidas de caráter social tomadas durante a 1ª República.
2. Salientar o alcance das medidas sociais e educativas durante a 1ª República.

▪ Conhecer e Compreender os motivos do fim da 1ª República e a instauração da Ditadura Militar de 1926

1. Referir a instabilidade governativa e a crise económica e social como fatores decisivos para o fim da 1ª República.
2. Indicar os efeitos da participação de Portugal na 1ª Guerra Mundial e a relação com o golpe militar de “28 de maio” de 1926.
3. Localizar no Tempo o período da Ditadura Militar.
4. Reconhecer nas medidas da Ditadura Militar o fim da Liberdade política e a limitação das liberdades individuais.

▪ Conhecer a ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo

1. Referir o saldo positivo das contas públicas portuguesas conseguido pelo Ministro das Finanças António de Oliveira Salazar.
2. Indicar as medidas tomadas por Salazar para resolver o problema financeiro do país.
3. Salientar na Constituição de 1933 a supremacia do poder executivo e a existência de um partido único.
4. Reconhecer o caráter ditatorial do Estado Novo.

▪ Conhecer e Compreender os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e a repressão para os opositores

1. Referir a utilização do ensino, da Mocidade Portuguesa e da propaganda como formas de difusão dos ideais do Estado Novo.
2. Enumerar os mecanismos de repressão do Estado Novo.
3. Referir os objetivos e a forma de atuação da polícia política, reconhecendo nos meios utilizados o desrespeito pelas Liberdades e garantias fundamentais dos cidadãos.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

▪ **Conhecer e Compreender os principais movimentos de resistência ao Estado Novo**

1. Referir a oposição à Ditadura através de ações clandestinas e de obras artísticas, destacando alguns dos autores mais marcantes.
2. Reconhecer a candidatura do general Humberto Delgado à Presidência da República (1958), como grande momento de oposição à Ditadura, descrevendo o seu desfecho.

▪ **Conhecer e Compreender a manutenção do Colonialismo português e a Guerra Colonial**

1. Referir a intransigência do Estado Novo relativamente à sua política colonial num contexto internacional hostil à posse de colónias.
2. Relacionar essa intransigência com a perda do Estado Português da Índia (1960) e com o início da Guerra Colonial em Angola (1961), Guiné (1963) e Moçambique (1964).
3. Caracterizar a guerra colonial, salientando a guerrilha e o apoio das populações autóctones aos movimentos que lutavam pela independência.

O 25 de Abril de 1974 e o Regime Democrático

▪ **Conhecer e Compreender as causas do Golpe Militar do 25 de Abril de 1974**

1. Descrever sucintamente os acontecimentos da Revolução Militar e os seus protagonistas.
2. Sublinhar a forte adesão popular e o caráter não violento da “Revolução dos Cravos”.

▪ **Conhecer e Compreender as consequências do 25 de Abril de 1974, ao nível da Democratização do Regime e da Descolonização**

1. Reconhecer no Programa do Movimento das Forças Armadas, o fim da Ditadura e o início da construção da Democracia.
2. Referir as eleições de 1975 como um marco fundamental para a construção do Regime Democrático.
3. Reconhecer na Constituição de 1976 a consagração dos Direitos e Liberdades fundamentais.
4. Relacionar o 25 de Abril com a descolonização e com o fim do Império.

▪ **Conhecer os órgãos de Poder Democráticos**

1. Identificar a existência de Poder Central, Regional e Local.
2. Indicar os órgãos de Poder Regional e Local e as suas funções.
3. Descrever o funcionamento dos órgãos de Poder Central e as funções de cada um.

▪ **Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso Tempo**

1. Reconhecer a entrada de Portugal na Comunidade Económica Europeia (CEE) como um contributo para a consolidação da Democracia e para a modernização do País.
2. Exemplificar progressos verificados nas condições de vida dos portugueses, nomeadamente no maior acesso à Saúde e Educação.
3. Constatar a maior igualdade de géneros existente na atualidade, apesar do caminho que ainda há a percorrer.

Espaços em que Portugal se Integra

▪ **Conhecer a União Europeia (E.U.) como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra**

1. Identificar os países que constituem a E.U.
2. Referir os principais objetivos que presidem à criação da U.E.
3. Identificar os sucessivos alargamentos da U.E.
4. Identificar as principais instituições europeias.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

- **Conhecer outras organizações internacionais em que Portugal se integra**
 1. Identificar os principais objetivos da criação da O.N.U.
 2. Localizar os Países da Comunidade de países de Língua Oficial Portuguesa (C.P.L.P.).
 3. Localizar países da Organização do Tratado do Atlântico Norte (N.A.T.O.).

Portugal Hoje

A População Portuguesa

- **Compreender a importância dos recenseamentos na recolha de informação sobre a População**
 1. Definir recenseamento da População.
 2. Referir informações que se podem consultar nos recenseamentos da População.
- **Conhecer a evolução da População em Portugal e compreender a sua relação com Crescimento Natural**
 1. Definir População total ou absoluta.
 2. Caracterizar a evolução da População portuguesa desde o primeiro recenseamento geral da População (1864).
 3. Identificar o crescimento natural como principal fator responsável pela evolução da População.
 4. Distinguir natalidade de taxa da natalidade e mortalidade de taxa de mortalidade.
 5. Identificar fatores responsáveis pela diminuição da natalidade em Portugal nas últimas décadas.
- **Compreender o contributo do Saldo Migratório na evolução da População em Portugal**
 1. Distinguir Emigração de Imigração.
 2. Definir Saldo Migratório.
 3. Caracterizar a evolução de Emigração em Portugal.
 4. Localizar as principais áreas de destino da Emigração portuguesa.
 5. Identificar as principais causas e consequências da Emigração em Portugal.
 6. Descrever a evolução da Imigração em Portugal.
- **Conhecer a evolução da População Portuguesa por grupos etários**
 1. Identificar os três grupos etários.
 2. Identificar fatores responsáveis pela evolução dos três grupos etários.
- **Conhecer e Compreender as consequências do duplo envelhecimento da População em Portugal**
 1. Definir Esperança Média de Vida à nascença.

Os Lugares onde Vivemos

- **Compreender as características da População Rural e Urbana e os seus Modos de Vida**
 1. Definir Povoamento.
 2. Caracterizar o Povoamento rural e o urbano.
 3. Definir Modo de Vida.
 4. Caracterizar os Modos de Vida predominantes no Espaço Rural e no Espaço Urbano.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

- **Compreender a desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas**
 1. Comparar a evolução da população rural e da população urbana em Portugal, nas últimas décadas.
 2. Definir Êxodo Rural.
 3. Localizar as principais áreas urbanas em Portugal.
 4. Identificar os principais problemas das áreas e das áreas rurais em Portugal.
- **Compreender a atratividade exercida pelas áreas urbanas**
 1. Distinguir área atrativa de área repulsiva.

Atividades que Desenvolvemos

- **Conhecer a repartição das Atividades Económicas por setores**
 1. Definir setor de Atividade Económica.
 2. Distinguir População Ativa de População Inativa.
 3. Distinguir Taxa de atividade de Taxa de Desemprego.
 4. Comparar as Atividades Económicas integradas nos setores Primário, Secundário e Terciário.
- **Compreender a Evolução da Distribuição da População por setores de Atividades em Portugal;**
 1. Caracterizar a evolução da População Ativa integrada nos três setores de atividade.
 2. Identificar fatores que explicam o aumento da População Ativa integrada no setor terciário.
 3. Identificar as atividades dominantes na área envolvente à escola.
- **Conhecer e Compreender as características da Agricultura em Portugal**
 1. Definir Agricultura.
 2. Caracterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal.
 3. Descrever as transformações recentes ocorridas na agricultura portuguesa.
 4. Identificar a atividade agrícola praticada na área de residência.
- **Compreender a importância da Floresta em Portugal**
 1. Referir as principais funções das florestas.
- **Compreender a Atividade Piscatória em Portugal**
 1. Caracterizar os principais tipos de pesca praticados em Portugal.
 2. Identificar as principais áreas de pesca e os portos de desembarque do pescado.
 3. Identificar aspetos positivos e negativos da Aquicultura.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

▪ **Compreender a evolução da Indústria em Portugal**

1. Definir Indústria.
2. Identificar diferentes tipos de Indústria.
3. Caracterizar a evolução da Indústria em Portugal.
4. Localizar as principais áreas industriais em Portugal.

▪ **Compreender a crescente importância das Energias Renováveis em Portugal**

1. Referir os tipos de energia mais utilizados em Portugal.
2. Distinguir energias renováveis de energias não renováveis, dando ênfase aos principais impactos da sua utilização.
3. Localizar as principais áreas de produção de energia renovável em Portugal.

▪ **Compreender o Comércio em Portugal**

1. Distinguir Importação de Exportação.
2. Descrever a evolução das Importações e das Exportações em Portugal.
3. Caracterizar os tipos de produtos importados/exportados e os parceiros comerciais.

▪ **Compreender a crescente importância dos Serviços entre as atividades económicas em Portugal**

1. Definir Serviços.
2. Identificar os diferentes tipos de Serviços.
3. Localizar as áreas de maior oferta de Serviços.

O Mundo mais perto de Nós

▪ **Compreender a importância dos Transportes na Sociedade Portuguesa atual**

1. Distinguir Rede de Transporte de Modo de Transporte.
2. Referir a importância das redes de Transporte, no Mundo atual.
3. Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes Modos de Transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, área, fluvial).

▪ **Conhecer e Compreender a importância das telecomunicações na Sociedade atual**

1. Definir Rede de Telecomunicação.
2. Referir as vantagens da utilização dos Serviços de Telecomunicações.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)

2016-2017

Lazer e Património

▪ Compreender a desigual distribuição da prática do Lazer e do Turismo a nível nacional

1. Definir Lazer.
2. Localizar as áreas com maior oferta de equipamento culturais e desportivos diversos (teatro, cinemas, museus, bibliotecas, pavilhões desportivos).
3. Identificar o Turismo como uma atividade de Lazer.
4. Identificar diferentes tipos de Turismo, em Portugal: balnear/de montanha/religioso/termal/em espaço rural/de aventura/radical/Histórico-cultural/de natureza (...).
5. Identificar atividades de Lazer e Turismo, na região onde reside.

▪ Compreender a importância da preservação do Património

1. Identificar diferentes tipos de Património.
2. Localizar diferentes áreas de proteção na Natureza.
3. Explicar a importância das áreas protegidas na preservação do Património Ambiental.
4. Identificar medidas de preservação do Património.

Domínio das atitudes/comportamentos

- Pontual; Assíduo; Empenhado/disponível; Concentrado/atento; Realiza as tarefas propostas; Apresenta o material escolar necessário; Respeito pelo professor e pelos colegas

Domínios Avaliados, Parâmetros e Ponderações

A avaliação dos alunos, na disciplina de Ciências Naturais, será o resultado da informação recolhida pelo professor tendo como referência a seguinte distribuição definida pelo Agrupamento:

		PARÂMETROS	PESO (%)	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
DOMÍNIOS AVALIADOS	Atitudes e Valores	Cumprimento de normas	30	Grelha de Registo de Observação Direta
		Cumprimento das tarefas propostas		
		Responsabilidade		
		Autonomia		
		Organização		
	Capacidades e Aptidões	Aquisição de conhecimentos	70	Fichas de Avaliação Trabalhos Individuais
		Aplicação de conhecimentos a novas situações		
		Compreensão, interpretação e organização de informação		
Utilização de termos e conceitos específicos da disciplina				

1.º, 2.º e 3.º Períodos

Instrumentos de Avaliação	Peso	Ponderação
Grelha de registo de observação direta	30%	
Fichas de avaliação	70%	65%
Trabalhos de grupo/individuais		5%

Domínio: Atitudes e Valores - 30%

Informações recolhidas através da Observação informal ou estruturada, tendo como referência o seguinte quadro:

Cumprimento de normas	Menção
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções e não altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	F
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções alterando algumas vezes o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	INS
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções, mas altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	S
Raramente perturba as aulas e altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	B
Não perturba as aulas.	MB

Cumprimento de tarefas propostas	Menção
Nunca realiza as tarefas propostas.	F
Raramente realiza, de forma correta, as tarefas propostas.	INS
Realiza algumas vezes, de forma correta, as tarefas propostas.	S
Realiza frequentemente, de forma correta, as tarefas propostas.	B
Realiza sempre, de forma correta, as tarefas propostas.	MB



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - CIÊNCIAS NATURAIS (2º CICLO)

2016-2017

Responsabilidade, Autonomia e Organização	Menção
Nunca se apresenta na aula com o material necessário, não faz trabalhos de casa, não sabe consultar o manual, não sabe fazer resumos/síntese dos conteúdos lecionados, não apresenta caderno diário e dossiê de materiais organizados.	F
Raramente se apresenta na aula com o material necessário, raramente faz trabalhos de casa, revela muitas dificuldades em consultar o manual e na execução de resumos/síntese dos conteúdos lecionados, o caderno e o dossiê é muito pouco organizado.	INS
Apresenta com regularidade o material necessário e o trabalho de casa, sabe consultar o manual e fazer resumos/síntese dos conteúdos lecionados, apresenta o caderno e o dossiê organizados de forma satisfatória.	S
Apresenta-se na aula com o material necessário, faz quase sempre o trabalho de casa, consulta com alguma facilidade o manual e faz com alguma facilidade resumos/síntese dos conteúdos lecionados, apresenta o caderno e o dossiê organizado.	B
Apresenta-se sempre na aula com o material necessário, faz sempre o trabalho de casa, consulta com muita facilidade o manual e faz com muita facilidade resumos/síntese dos conteúdos lecionados, apresenta o caderno e o dossiê muito bem organizados.	MB

Avaliação no final de cada período

Em cada período são contabilizados todos os instrumentos de avaliação realizados pelo aluno desde o início do ano letivo e consideradas evoluções das aprendizagens dos alunos.

1.º Período

A média final de 1.º período, MF_1 , é dada pela seguinte fórmula:

$$MF_1 = 0,65 \times B + 0,05 \times C + 0,30 \times A$$

2.º Período

A média final de 2.º período, MF_2 , é dada pela seguinte fórmula:

$$MF_2 = [MF_1 + (0,65 \times B + 0,05 \times C + 0,30 \times A)] : 2$$

3.º Período

A média final de 3.º período, MF_3 , é dada pela seguinte fórmula:

$$MF_3 = [MF_1 + MF_2 + (0,65 \times B + 0,05 \times C + 0,30 \times A)] : 3$$

- A- Observação Direta;
- B- Média das percentagens das fichas de avaliação;
- C- Média das percentagens dos trabalhos individuais.

O nível a atribuir resulta da conversão da média obtida em cada período de acordo com a tabela seguinte:

Média	0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
Nível a atribuir	1	2	3	4	5

PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO DE CIÊNCIAS NATURAIS DO 2º CICLO

- 5º Ano -

No Domínio das Atitudes e Valores

- Cumprimento de Normas

- Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.

- Empenho e Responsabilidade

- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;
- Cumpre as tarefas propostas.

No Domínio das Capacidades e Aptidões

- A Água, o ar, as rochas e o solo - Materiais Terrestres

- Compreende a Terra como um planeta especial;
- Compreende que o solo é um material terrestre de suporte de vida;
- Compreende a importância das rochas e dos minerais;
- Compreende a importância da água para os seres vivos;
- Compreende a importância da qualidade da água para a atividade humana;
- Compreende a importância da atmosfera para os seres vivos.

- Diversidade de Seres Vivos e suas Interações com o Meio

- Interpreta as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem;
- Compreende a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat;
- Compreende a diversidade de processos reprodutivos dos animais;
- Conhece a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais;
- Compreende a importância da proteção da biodiversidade animal;
- Conhece a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas;
- Compreende a importância da proteção da diversidade vegetal.

- Unidade na Diversidade de Seres Vivos

- Aplica a microscopia na descoberta do mundo “invisível”;
- Compreende que a célula é a unidade básica da vida;



- Compreende a importância da classificação dos seres vivos.

- 6º Ano -

No Domínio das Atitudes e Valores

- Cumprimento de Normas

- Cumpre as regras de funcionamento do espaço / aula de acordo com o Regulamento Interno.

- Empenho e Responsabilidade

- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;
- Cumpre as tarefas propostas.

No Domínio das Capacidades e Aptidões

- Processos Vitais Comuns Aos Seres Vivos

- Compreende a importância de uma alimentação equilibrada e segura;
- Conhece o processo digestivo do ser humano;
- Relaciona os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;
- Compreende a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular;
- Compreende a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas;
- Compreende a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano;
- Compreende a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano;
- Compreende a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano;
- Conhece o papel da pele na função excretora humana;
- Compreende a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas;
- Compreende a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico;
- Compreende a puberdade como uma fase do crescimento humano;
- Conhece os sistemas reprodutores humanos;
- Compreende o processo da reprodução humana;
- Compreende o mecanismo de reprodução das plantas com semente.

- Agressões do Meio e Integridade do Organismo

- Compreende o papel dos microrganismos para o ser humano;
- Compreende as agressões causadas por alguns agentes patogénicos;



Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO **DISCIPLINA - CIÊNCIAS NATURAIS (2º CICLO)** **2016-2017**

- Compreende a influência da higiene e da poluição na saúde humana.

Domínios, Ponderações e Instrumentos de Avaliação

A avaliação dos alunos, na disciplina de Matemática, será o resultado da informação colhida pelo professor tendo como referência a seguinte distribuição definida pelo Agrupamento:

Domínios Avaliados		Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Peso (%)	
Atitudes e Valores	Cumprimento de normas	Cumprir as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.	Observação direta/ Registos do docente <i>(Grelhas de registo de atitudes)</i>	10	20
	Empenho e Responsabilidade	Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;		5	
		Cumprir as tarefas propostas.	5		



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - MATEMÁTICA (2º CICLO)

2016-2017

Domínios Avaliados		Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Peso (%)
Capacidades e Aptidões - 5º Ano -	Geometria e Medida (GM)	<ul style="list-style-type: none">• Aquisição de conceitos e procedimentos matemáticos• Raciocínio Matemático (compreender e elaborar argumentações matemáticas e raciocínios lógicos);• Resolução de problemas (analisar informação resolver e formular problemas);• Comunicação Matemática (comunicar em Matemática, oralmente e por escrito)	Fichas de avaliação e Questões de aula	80
	Números e Operações (NO)			
	Álgebra (ALG)			
	Organização e Tratamento de Dados (OTD)			
Capacidades e Aptidões - 6º Ano -	Geometria e Medida (GM)	<ul style="list-style-type: none">• Domínio dos conteúdos essenciais.• Domínio do vocabulário específico e língua materna.• Raciocínio Matemático.• Capacidade de resolução de problemas.	Fichas de avaliação e Questões de aula	80
	Números e Operações (NO)			
	Álgebra (ALG)			
	Organização e Tratamento de Dados (OTD)			

Nota: No início de cada unidade curricular irá ser feita uma avaliação formativa diagnóstica.

As fichas de trabalho estarão contempladas na avaliação formativa .

Domínio: Atitudes e Valores - 20%

A- Cumprimento de Normas - 10% (Registo de Observação direta)

Informações recolhidas através da Observação informal ou estruturada, tendo como referência o seguinte quadro:

Comportamento	Menção
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções e não altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	F
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções alterando algumas vezes o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	INS
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções, mas altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	S
Raramente perturba as aulas e altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	B
Não perturba as aulas.	MB

B- Empenho e Responsabilidade - 10% (Registo de Observação direta)

Informações recolhidas através da Observação informal ou estruturada, tendo como referência os seguintes quadros:

Presença, organização e uso adequado de material	Menção
Nunca se apresenta na aula com o material necessário.	F
Raramente se apresenta na aula com o material necessário e este é pouco usado /organizado.	INS
Apresenta com alguma regularidade o material necessário mas este é pouco usado/organizado.	S
Apresenta-se na aula com o material necessário e é usado /organizado.	B
Apresenta-se sempre na aula com o material necessário e bem usado/organizado.	MB

Cumprimento de tarefas propostas	Menção
Nunca realiza as tarefas propostas.	F
Raramente realiza, de forma correta, as tarefas propostas.	INS
Realiza algumas vezes, de forma correta, as tarefas propostas.	S
Realiza frequentemente, de forma correta, as tarefas propostas.	B
Realiza sempre, de forma correta, as tarefas propostas.	MB

Domínio: Capacidades e Aptidões - 80%

1.º, 2.º e 3.º Períodos

Instrumentos de Avaliação	Peso
C- Fichas de avaliação /Questões de aula	80%

Avaliação no final de cada período

Em cada período são contabilizados todos os instrumentos de avaliação realizados pelo aluno desde o início do ano letivo e consideradas evoluções das aprendizagens dos alunos.

1.º Período

A nota final de 1.º período, MF_1 , é dada pela seguinte fórmula: $MF_1 = 0,80 \times C + 0,20 \times (A + B)$

2.º Período

A média final de 2.º período, MF_2 , é dada pela seguinte fórmula: $MF_2 = [MF_1 + (0,80 \times C + 0,20 \times (A + B))] : 2$

3.º Período

A média final de 3.º período, MF_3 , é dada pela seguinte fórmula: $MF_3 = [MF_1 + MF_2 + (0,80 \times C + 0,20 \times (A + B))] : 3$

O nível a atribuir resulta da conversão da média obtida em cada período de acordo com a tabela seguinte:



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - MATEMÁTICA (2º CICLO)

2016-2017

Média	0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
Nível a atribuir	1	2	3	4	5

PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO DE MATEMÁTICA DO 2º CICLO

- 5º ANO -

No Domínio das Atitudes e Valores

- Cumprimento de Normas

- Cumpre as regras de funcionamento do espaço / aula de acordo com o Regulamento Interno.

- Empenho e Responsabilidade

- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;
- Cumpre as tarefas propostas.

No Domínio das Capacidades e Aptidões

- Geometria e Medida (GM)

- Reconhecer propriedades envolvendo ângulos, paralelismo e perpendicularidade;
- Reconhecer propriedades de triângulos e paralelogramos;
- Medir áreas de figuras planas;
- Medir amplitudes de ângulos;
- Resolver problemas.

- Números e Operações (NO)

- Efetuar operações com números racionais não negativos;
- Conhecer e aplicar propriedades dos divisores;
- Resolver problemas.

- Álgebra (ALG)

- Conhecer e aplicar as propriedades das operações;
- Resolver problemas.

- Organização e Tratamento de Dados (OTD)

- Construir gráficos cartesianos;

- Organizar e representar dados;
- Tratar conjuntos de dados;
- Resolver problemas.

- 6º ANO -

No Domínio das Atitudes e Valores

- Cumprimento de Normas

- Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.

- Empenho e Responsabilidade

- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;
- Cumpre as tarefas propostas.

No Domínio das Capacidades e Aptidões

- Geometria e Medida (GM)

- Relacionar circunferências com ângulos, retas e polígonos;
- Identificar sólidos geométricos;
- Reconhecer propriedades dos sólidos geométricos;
- Medir o perímetro e a área de polígonos regulares e de círculos;
- Medir volumes de sólidos;
- Construir e reconhecer propriedades de isometrias do plano;
- Resolver problemas.

- Números e Operações (NO)

- Conhecer e aplicar propriedades dos números primos;
- Representar e comparar números positivos e negativos;
- Adicionar números racionais;
- Subtrair números racionais;
- Resolver problemas.

- Álgebra (ALG)

- Efetuar operações com potências;
- Relacionar grandezas diretamente proporcionais;
- Resolver problemas.



Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - MATEMÁTICA (2º CICLO)

2016-2017

- Organização e Tratamento de Dados (OTD)

- Organizar e representar dados;
- Resolver problemas.



Domínios avaliados		Indicadores	Instrumentos	Peso
Conhecimentos e Aptidões	DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO - Interpretação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Canta a solo e em grupo, com intencionalidade expressiva, canções em diferentes tonalidades e modos, com diversas formas, géneros e estilos, em compasso simples e composto, em monodia e harmonizadas, com e sem acompanhamento instrumental; • Toca sozinho e em grupo, peças em diferentes tonalidades e modos, em compasso simples e composto, com diferentes formas, géneros, estilos e culturas, utilizando técnicas diferenciadas de acordo com a tipologia musical, em instrumentos não convencionais e convencionais na interpretação de música instrumental ou vocal acompanhada; • Analisa, descreve e comenta audições de música gravada e ao vivo de acordo com os conceitos adquiridos e códigos que conhece, utilizando vocabulário apropriado. 	Registos de avaliação de execução vocal	17.5%
	DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE - Criação e Experimentação	<ul style="list-style-type: none"> • Improvisa e compõe acompanhamentos e pequenas peças musicais segundo diferentes técnicas e estilos, utilizando a voz, o corpo e instrumentos não convencionais e convencionais, individualmente e em grupo, sobre organizações sonoras modais e tonais, em compasso simples e composto, aplicando elementos dinâmicos e formais; • Expressa ideias sonoras utilizando e recursos técnico-artísticos elementares, tendo em conta diversos estímulos e/ou intenções. 	Registos de avaliação de execução instrumental	17.5%
	APROPRIAÇÃO DAS LINGUAGENS ELEMENTARES DAS ARTES - Perceção Sonora e Musical	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, analisa e descreve características rítmicas, melódicas, tímbricas, dinâmicas, texturais, formais e estilísticas em obras musicais de diferentes géneros, estilos e culturas. 	Fichas de avaliação formativa	35%
	COMPREENSÃO DAS ARTES NO CONTEXTO - Culturas Musicais nos Contextos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e valoriza a música como construção social, como património e como fator de identidade social e cultural em contextos diversificados e em diferentes períodos históricos. 		
Atitudes e Valores	Cumprimento de normas	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual; • Respeita os professores, os colegas e os funcionários; • Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno. 	Observação direta/ Registos do docente	15%
	Empenho e Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna; • Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente; • Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 		15%



PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO DE EDUCAÇÃO MUSICAL DO 2º CICLO

Perfil em função do nível atribuído

Domínios avaliados		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos e Aptidões	DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO - Interpretação e Comunicação	Recusa sistematicamente desenvolver os domínios de avaliação, participar nas atividades, cumprir com as regras estabelecidas e/ou tem uma fraca assiduidade.	O aluno não revela saber:	O aluno revela saber:	O aluno revela saber com facilidade:	O aluno está a desenvolver com excelência pelo menos 3 domínios de avaliação.
	DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE - Criação e Experimentação		<ul style="list-style-type: none"> • Cantar a solo e em grupo, com intencionalidade expressiva, canções em diferentes tonalidades e modos, com diversas formas, géneros e estilos, em compasso simples e composto, em monodia e harmonizadas, com e sem acompanhamento instrumental; • Tocar sozinho e em grupo, peças em diferentes tonalidades e modos, em compasso simples e composto, com diferentes formas, géneros, estilos e culturas, utilizando técnicas diferenciadas de acordo com a tipologia musical, em instrumentos não convencionais e convencionais na interpretação de música instrumental ou vocal acompanhada; • Analisar, descrever e comentar audições de música gravada e ao vivo de acordo com os conceitos adquiridos e códigos que conhece, utilizando vocabulário apropriado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Improvisar e compor acompanhamentos e pequenas peças musicais segundo diferentes técnicas e estilos, utilizando a voz, o corpo e instrumentos não convencionais e convencionais, individualmente e em grupo, sobre organizações sonoras modais e tonais, em compasso simples e composto, aplicando elementos dinâmicos e formais; • Expressar ideias sonoras utilizando e recursos técnico-artísticos elementares, tendo em conta diversos estímulos e/ou intenções. 		
	APROPRIAÇÃO DAS LINGUAGENS ELEMENTARES DAS ARTES - Perceção Sonora e Musical		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, analisar e descrever características rítmicas, melódicas, tímbricas, dinâmicas, texturais, formais e estilísticas em obras musicais de diferentes géneros, estilos e culturas. 			
	COMPREENSÃO DAS ARTES NO CONTEXTO - Culturas Musicais nos Contextos		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar a música como construção social, como património e como fator de identidade social e cultural em contextos diversificados e em diferentes períodos históricos. 			

- 5º ano -

Domínios Avaliados		Perfil de Aprendizagem	Instrumentos	Peso (%)	
Atitudes e Valores	Cumprimento de normas (A)	Cumprir as regras de funcionamento do espaço / aula de acordo com o Regulamento Interno. Revela atitudes de cidadania (1%)	Observação direta / Registos do docente	15	30
	Empenho e Responsabilidade (B)	Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente; Cumprir as tarefas propostas.		15	
Capacidades e Aptidões	Técnica (T5)	Reconhece o papel da tecnologia. Discrimina a relevância do objeto técnico. Domina a aquisição de conhecimento técnico.	Fichas de avaliação (D)	25	70
	Representação (R5)	Reconhece tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição. Discrimina a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos. Domina a representação como instrumento de exposição rigorosa.	Observação direta / Registos do docente (C)	25	
	Discurso (D5)	Aplica princípios da comunicação tecnológica. Desenvolve princípios da comunicação tecnológica. Domina a comunicação como um processo de organização de factos	Trabalhos individuais Trabalhos de grupo propostos na aula (E)	20	
	Projeto (P5)	Distingue as principais fontes de energia. Compreende processos de produção e de transformação de energia. Explora soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos. Domina procedimentos de análise e de sistematização.			
Transversais	Português	Compreende e exprime-se adequadamente em português. (1%) Avaliados nos trabalhos individuais.			
	TIC	Utiliza contextualizadamente as TIC. (1%) Avaliados nos trabalhos de grupo.			



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (2º CICLO)

2016-2017

- 6º ano -

Domínios Avaliados		Perfil de Aprendizagem	Instrumentos	Peso (%)	
Atitudes e Valores	Cumprimento de normas (A)	Cumprir as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno. Revela atitudes de cidadania (1%)	Observação direta/ Registos do docente	15	30
	Empenho e Responsabilidade (B)	Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente; Cumprir as tarefas propostas.		15	
Capacidades e Aptidões	Técnica (T6)	- Conhece a origem e propriedades dos materiais. - Reconhece processos de transformação das principais matérias-primas. - Distingue alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana.	Fichas de avaliação (D)	25	70
	Representação (R6)	- Domina procedimentos sistemáticos e metodológicos. - Conhece diversos tipos de movimentos. - Reconhece operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento. - Domina a representação esquemática como registo de informação.	Observação direta / Registos do docente (C)	25	
	Discurso (D6)	- Distingue a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção. - Compreende processos técnicos de fabrico e de construção. - Domina a comunicação orientada para a demonstração.	Trabalhos individuais Trabalhos de grupo propostos na aula (E)	20	
	Projeto (P6)	- Conhece tipos de estrutura. - Explora estruturas no âmbito da forma e função. - Domina atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo.			
Transversais	Português	Compreende e exprime-se adequadamente em português.(1%) Avaliados nos trabalhos individuais.			
	TIC	Utiliza contextualizadamente as TIC.(1%) Avaliados nos trabalhos de grupo.			

Domínio: Atitudes e Valores - 30%

• **A- Cumprimento de Normas - 15%**

Informações recolhidas através da Observação informal ou estruturada, tendo como referência o seguinte quadro:

Comportamento	Menção
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções e não altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	F
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções alterando algumas vezes o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	NS
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções, mas altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	S
Raramente perturba as aulas e altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	B
Não perturba as aulas.	MB

- **B- Empenho e Responsabilidade - 15%**

Informações recolhidas através da Observação informal ou estruturada, tendo como referência os seguintes quadros:

Presença, organização e uso adequado de material	Menção
Nunca se apresenta na aula com o material necessário.	F
Raramente se apresenta na aula com o material necessário e este é pouco usado /organizado.	NS
Apresenta com alguma regularidade o material necessário mas este é pouco usado/organizado.	S
Apresenta-se na aula com o material necessário e é usado /organizado.	B
Apresenta-se sempre na aula com o material necessário e bem usado/organizado.	MB

Cumprimento de tarefas propostas	Menção
Nunca realiza as tarefas propostas.	F
Raramente realiza, de forma correta, as tarefas propostas.	NS
Realiza algumas vezes, de forma correta, as tarefas propostas.	S
Realiza frequentemente, de forma correta, as tarefas propostas.	B
Realiza sempre, de forma correta, as tarefas propostas.	MB

Domínio: Capacidades e Aptidões - 70%

1.º , 2.º e 3.º Períodos

Instrumentos de Avaliação	Ponderação	Peso
C- Observação direta / Registos do docente	25%	70%
D- Fichas de avaliação	25%	
E- Trabalho de grupo	20%	

- 5º ano -

Domínios Avaliados		Perfil de Aprendizagem	Instrumentos	Peso (%)	
Atitudes e Valores	Cumprimento de normas (A)	Cumprir as regras de funcionamento do espaço / aula de acordo com o Regulamento Interno. Revela atitudes de cidadania (1%)	Observação direta/ Registos do docente	15	30
	Empenho e Responsabilidade (B)	Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente; Cumprir as tarefas propostas.		15	
Capacidades e Aptidões	Representação	Compreende a geometria enquanto elemento de organização da forma.	Observação direta / Registos do docente (C) Trabalhos individuais Trabalhos de grupo propostos na aula (D)	50	70
	Técnica	Conhece materiais riscadores e respetivos suportes físicos. Domina materiais básicos de desenho técnico. Domina a aquisição de conhecimento prático. Reconhece a textura enquanto aspeto visual das superfícies. Explica a estrutura como suporte da forma. Domina a representação como instrumento de registo.			
	Discurso	Conhece diferentes tipologias de comunicação. Distingue códigos e suportes utilizados pela comunicação. Domina a comunicação como um processo de narrativa visual.		20	
Transversais	Português	Compreende e exprime-se adequadamente em português.(1%) Avaliados nos trabalhos individuais. Utiliza contextualizadamente as TIC.(1%) Avaliados nos trabalhos de grupo.			
	TIC				

- 6º ano -

Domínios Avaliados		Perfil de Aprendizagem	Instrumentos	Peso (%)	
Atitudes e Valores	Cumprimento de normas (A)	Cumprir as regras de funcionamento do espaço / aula de acordo com o Regulamento Interno. Revela atitudes de cidadania (1%)	Observação direta/ Registos do docente	15	30
	Empenho e Responsabilidade (B)	Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente. Cumprir as tarefas propostas.		15	
Capacidades e Aptidões	Técnica	Compreende características e qualidades da cor. Reconhece a simbologia e o significado da cor. Domina procedimentos sistemáticos e metodológicos.	Observação direta / Registos do docente (C) Trabalhos individuais Trabalhos de grupo propostos na aula (D)		70
	Representação	Reconhece as interações dos objetos no espaço. Representa elementos físicos num espaço. Domina a representação bidimensional.			
	Discurso	Compreende o conceito de património. Reconhece o papel e a influência do património na sociedade. Reconhece o papel do discurso no âmbito de trajetórias históricas.		50	
	Projeto	Reconhece princípios básicos da criação de um discurso. Desenvolve a capacidade de avaliação crítica na criação de um discurso. Domina atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo.		20	
Transversais	Português TIC	Compreende e exprime-se adequadamente em português.(1%) Avaliados nos trabalhos individuais. Utiliza contextualizadamente as TIC.(1%) Avaliados nos trabalhos de grupo.			

Domínio: Atitudes e Valores - 30%

• **A- Cumprimento de Normas - 15%**

Informações recolhidas através da **Observação informal ou estruturada**, tendo como referência o seguinte quadro:

Comportamento	Menção
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções e não altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	F
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções alterando algumas vezes o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	NS
Perturba as aulas de forma sistemática, obrigando a constantes interrupções, mas altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	S
Raramente perturba as aulas e altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	B
Não perturba as aulas.	MB

• **B- Empenho e Responsabilidade - 15%**

Informações recolhidas através da Observação informal ou estruturada, tendo como referência os seguintes quadros:

Presença, organização e uso adequado de material	Menção
Nunca se apresenta na aula com o material necessário.	F
Raramente se apresenta na aula com o material necessário e este é pouco usado /organizado.	NS
Apresenta com alguma regularidade o material necessário mas este é pouco usado/organizado.	S
Apresenta-se na aula com o material necessário e é usado /organizado.	B
Apresenta-se sempre na aula com o material necessário e bem usado/organizado.	MB

Cumprimento de tarefas propostas	Menção
Nunca realiza as tarefas propostas.	F
Raramente realiza, de forma correta, as tarefas propostas.	NS
Realiza algumas vezes, de forma correta, as tarefas propostas.	S
Realiza frequentemente, de forma correta, as tarefas propostas.	B
Realiza sempre, de forma correta, as tarefas propostas.	MB

Domínio: Capacidades e Aptidões - 70%

1.º , 2.º e 3.º Períodos

Instrumentos de Avaliação	Ponderação	Peso
C- Observação direta / Registos do docente	25%	70%
D- Fichas de avaliação	25%	
E- Trabalho de grupo	20%	

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO

CAPACIDADES E APTIDÕES - 70%

Domínio Motor - 70%

- Ações de **carater técnico** nas atividades Coletivas e Individuais - (40%)
- **Ações táticas** adequadas às situações propostas. - (20%)
- Fatores de condição física ou fitescola - (10%)

ATITUDES E VALORES - 30%

Assiduidade/Participação - 15%

- Assiduidade - Pontualidade - 5%
- Traz o material necessário para as aulas e participa de forma organizada - 5%
- Cumpre regras de funcionamento no espaço de aula - 5%

Comportamento/Participação - 15%

- Respeita os colegas e coopera - 5%
- Cumpre as tarefas propostas - 5%
- Participa de forma empenhada e equilibrada - 5%



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - EDUCAÇÃO FÍSICA (2º CICLO)

2016-2017

PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO 2º CICLO

Modalidade	Perfil de Aprendizagem	5º Ano	6º Ano
Jogos pré-desportivos	Criar linhas de passe para receber a bola.		X
	Receber ativamente a bola com as duas mãos.	X	
	Receber, enquadrar-se ofensivamente e passar a um companheiro.	X	
	Marcar o adversário escolhido sem posse de bola.		X
Andebol	Conhece o objetivo do jogo	X	
	Desmarca-se.		X
	Passa armando o braço	X	
	Passa a um companheiro em posição mais ofensiva		X
	Dribla em progressão	X	
	Dribla em progressão com finalização.		X
	Finaliza em remate em apoio	X	
	Guarda-redes enquadra-se constantemente com a bola, procurando impedir o golo.	X	
Basquetebol	Conhece o objetivo do jogo	X	
	Passa e recebe a bola com as duas mãos	X	
	Lança de curta distância	X	
	Dribla para progredir	X	
	Passa a um companheiro desmarcado		X
	Defende o jogador com bola colocando-se entre este e o cesto		X



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - EDUCAÇÃO FÍSICA (2º CICLO)

2016-2017

Futebol	Conhece o objetivo do jogo	X		
	Recebe/Passa com a parte interna do pé	X		
	Recebe/Passa em movimento com a parte interna do pé.		X	
	Conduz e domina a bola	X		
	Remate.	X		
	Remate à baliza, só com o guarda-redes.	X		
	Marca o seu adversário direto		X	
	Guarda-redes - Enquadra-se com a bola	X		
Voleibol	Conhece o objetivo do jogo	X		
	Mantém a bola no ar utilizando o passe.	X		
	Executa passe com um companheiro várias vezes sem a bola cair.		X	
	Executa a manchete.		X	
	Serve por baixo		X	
	Recebe serviço em passe		X	
Ginástica	Solo	Rolamento à frente com pernas unidas e fletidas	X	
		Rolamento à retaguarda com pernas unidas e fletidas	X	
		Rolamento à retaguarda com pernas afastadas		X
		Apoio facial invertido com a cabeça com as pernas fletidas.	X	
		Apoio facial invertido com a cabeça		X
		Posição de equilíbrio - Avião.	X	
		Posição de equilíbrio/coordenação - Pirueta		X
		Posições de flexibilidade - Ponte.	X	
		Roda.	X	



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DISCIPLINA - EDUCAÇÃO FÍSICA (2º CICLO)

2016-2017

Ginástica	Mini Trampolim	Salto em estensão	X	
		Salto engrupado	X	
		Salto encarpado de pernas afastadas	X	
		Meia pirueta	X	
		Pirueta completa		X
Atletismo	40m	Acelera até à velocidade máxima	X	
		Realiza apoios na parte anterior do pé		X
		Atingindo o nível de prestação definido. (Tabelas de Megas)	X	
	1000m	Realiza ações motoras globais de longa duração, com o máximo de intensidade naquele tempo/distância, sem diminuição nítida de eficácia, resistindo à fadiga e recuperando com relativa rapidez após o esforço.	X	
		Atingindo o nível de prestação definido. (Tabelas de Megas)	X	
	Lançamento do Peso	Realiza balanço em aceleração progressiva	X	
		Direção do lançamento correta		X
		Lança sem afastar o peso do pescoço.		X
	Salto em compr.	Corrida de balanço; impulsão na zona de chamada; queda a pés juntos	X	
		Atingindo o nível de prestação definido. (Tabelas de Megas)	X	
Badminton	Conhece o objetivo do jogo	X		
	Coopera com o colega, batendo e devolvendo o volante, evitando que este toque no chão	X		
	Desloca-se com oportunidade, antecipando-se à queda do volante		X	
	Executa serviço.		X	
	Executa em clear, batendo o volante por cima da cabeça e a frente do corpo		X	